

## Vær med i debatten

Adressen er: debat@nordjyske.dk

Læserbreve må være på højst 300 ord (ca. 1800 tegn).

Bidrag til **Kort sagt** må være på højst 50 ord (ca. 300 tegn).Indlæg til **Synspunkt** må være på højst 650 ord (ca. 3700 tegn).

Husk tydeligt at angive navn og adresse.

Husk at medsende portrætfoto. Indlæg må ikke være sendt til

andre aviser/medier.

Anonyme henvendelser afvises.

Redaktionen forbeholder sig ret til at redigere/forkorte i indlæg og har ikke noget ansvar for tilsendt materiale.



» Vi er imod, at myndighederne kan komme ind i folks private hjem, blot fordi det skal tjene et lille, perifert formål.

OLE BIRK OLESEN, skatteordfører (LA), om Skats beføjelser, i BT

## JULIUS



Helle Thorning skal spise middag med Obama i Stockholm.

## Sporene er lagt ud



Af Christine Antorini

børne- og undervisningsminister (S), Frederiksholms Kanal 21, 1220 København K:

**FREMIDENS SKOLE:** Den venter lige om hjørnet – den nye folkeskole, der skal give et fagligt løft til alle elever og fremtidssikre den danske folkeskole.

Men selvom den først officielt går i gang om et år, er dele af den faktisk virkelighed for rigtig mange af de børn, der netop har haft første skoledag eller som kommer tilbage til skolen efter en lang sommerferie.

Med andre ord er fremtidens folkeskole allerede i gang.

Mange skoler er startet med engelsk fra 1. klasse.

Der er skoler, der har digitale venskabsklasser i Euro-

pa og bruger it til at udvikle fælles projekter og træne f. eks. tysk eller fransk.

Andre skoler samarbejder tæt med den lokale erhvervsskole om værkstedsfaciliteter og har fælles innovationsprojekter. Og på mange skoler vil der være mere idræt og bevægelse gennem dagen og mulighed for lektiecafé. Ligesom det lokale foreningsliv og musik- og kulturskoler bliver en større del af folkeskolen.

Sådan er fremtidens skole – en skole, hvor vi kombinerer leg og undervisning, teori og praksis.

Det bliver en skole, der bliver summen af alt det bedste, der allerede sker i mange folkeskoler.

Nibe Skole i Aalborg Kommune arbejder for eksempel

med, hvordan digitale læremidler bedst kan støtte undervisningen.

Skolen har derfor prioriteret computere i indskolingen og interaktive tavler højt, ligesom alle elever på mellemtrinnet får en tablet.

Samtidig arbejder skolen med vidensdeling og lærer til lærer-kurser på it-området, så lærerne hele tiden er i stand til at levere den bedste undervisning.

Jeg håber, at andre skoler vil lade sig inspirere af Nibe Skoles gode eksempel.

Forberedelserne er i fuld gang, og i det kommende år skal skolerne sammen med lærerne, pædagogerne, eleverne og forældrene være med til at udfylde rammerne. Sporene for fremtidens folkeskole er lagt ud.



## - åh, så offentligt

grund af larm. Men så kunne jeg måske begynde at lægge elektronisk materiale ind til de nye elever? Men nej, it-folkene var åbenbart ikke mødt!

Få af mine kolleger havde taget deres egen computer med, men mange sad bare og kiggede ud i luften.

Aviser var der ikke. Det var i øvrigt heller ikke sådan at få strøm til vores computere. Senere kom der dog forlængerledninger og stikdåser. Efter et par timer steg mit temperament, da jeg fik at vide, at min

» Som gymnasielærer så jeg frem til min første "normale" arbejdsdag 1. august. Nu skulle jeg være effektiv.

chef havde sagt til en kollega, at vi bare kunne gå hjem. Gjaldt det også mig?

Kaossot fortsatte om fredag 2. august. Da jeg forlod min arbejdsplads klokken 16, var jeg den sidste. Der var nu ro, men hvor var al-

le de andre offentlige ansatte?

Parodien fortsatte ugen efter. Alt skulle tidsregistreres, men det ene tidsregistreringskursus efter det andet blev aflyst.

Systemet virkede ikke! Jo nærmere vi kom undervisningsstarten 14. august, jo mere stressede blev jeg og mine kolleger. Det var umuligt at koncentrere sig i rodet. Folk sad rundt omkring på gange, i klasseværelser og ikke mindst i den fælles kantine. Varmen var uudholdelig.

Som tidligere konsulent både i den private og offentlige sektor har jeg altid arbejdet hjemme, når der var tunge sager, dvs. læsning og skrivning af rapporter. Men nu gjaldt det åbenbart bare om at være sammen, men hvorfor? Hvordan øger det effektiviteten og kvaliteten?

Vi skal være mere effektive, men vi kan ikke koncentrere os. Vi skal være glade, når vi møder eleverne, men i stedet er vi nu irriterede. Det offentlige skal spare penge, men nu bygger gymnasierne nye lokaler, hvor der skal indrettes arbejdspladser med nye computere. Renøgningen skal øges, trafikken bliver mere tæt og parkeringspladserne skal udvides. Familier får mindre tid til hinanden. Mange sy-

nes at tro, at gymnasielærere nok er lidt dovne, men mange af os har nu fået en stor check på noget af det overarbejde, vi har oparbejdet igennem sidste skole år, fordi der skal "gøres rent bord".

Som ansvarlig lærer plejer jeg aldrig at tælle timer, men gør det arbejde, der er nødvendigt. Det vil sige, at jeg ser ikke på klokken, og jeg arbejder naturligvis også om søndagen for at forberede mig til timerne mandag morgen.

Naturligvis arbejder jeg også lidt i mine ferier. Jeg beklager mig ikke, fordi jeg som samfundsfags- og økonomilærer er så interesseret i mit fag og mine elever, at tid ikke betyder så meget for mig.

Naturligvis ser jeg TV-Avisen hver dag, og jeg læser grundigt min morgenavis, inden jeg møder ind på mit arbejde og skal være sammen med eleverne.

Normalt har jeg også gang i noget faglitteratur, som jeg anvender som godnat læsning. Er det effektivt, og giver det kvalitet? Efter Corydons nye arbejdstidsregler vil jeg, og mange af mine kolleger, arbejde anderledes. Vi er nu blevet lønarbejdere på en fabrik. Alt skal tælles, og lur mig om det ikke bliver dyrt for det offentlige.

Er lederne på uddannelsesinsti-

tutionerne overhovedet klædt på til den nye ledelsesopgave? Tidligere var skoleinspektørerne og rektorer primus inter pares (den første blandt ligemænd). Det vil f.eks. sige, at rektor kan være cand. mag. i dansk og historie eller

» Vi skal være mere effektive, men vi kan ikke koncentrere os. Vi skal være glade, når vi møder eleverne, men i stedet er vi nu irriterede.

religion og filosofi.

Vedkommende skal nu til at være direktør på en fabrik med detaljeret tidsregistrering og individuelle kontrakter med de ansatte. Det kræver ikke humanister med visioner, men økonomer, jurister og ikke mindst godt købmandskab. Mange af os, har faktisk lidt ondt af vores ledere, som har fået pålagt at føre Corydons politik ud i praksis.

Der skal spares penge, og alligevel har Finansministeren givet gymnasielærerne en lønfremgang

på 6 procent. Hvem skal kontrollere de mange timeindberetninger, og om vi møder kl. 7.45 og går kl. 16.00?

Som lærer taler jeg konstant med elever på gangene og mine kollegaer i kantinen, men jeg har fået af vide af min chef, at jeg som gymnasielærer kun har 30 minutters pause som andre i staten.

Hvordan definerer man en pause for en vidensarbejder, der føler, at jobbet er et kald? Hvem kontrollerer, om "pausen" bliver på 30 minutter? Er det pause at læse avis eller diskutere politiske perspektiver med kolleger?

Skal der ansættes nye mellemledere, som kan kontrollere og bearbejde de fremtidige mængder af tidsindberetninger? Mellemledere, der skal tage sig af de individuelle opgaveforhandlinger med hver enkelt medarbejder? En opgave, som tillidsmændene tidligere tog sig af. Er det rød politik, Bjarne?

Eleverne er nu mødt, og som vidensarbejder prøver jeg at koncentrere mig i den infernalske larm fra gangene, kantinen og håndværkerne og ikke mindst udsagningsanlægget. Mit dejlige, stille kontor derhjemme står tomt.

Åh, så offentligt!